

Аналітична довідка за підсумками вхідної діагностики стану сформованості навчально-виховних умінь та навичок дітей старшого та середнього дошкільного віку за освітньою програмою «Дитина» та Базовим компонентом дошкільної освіти в Летківському ЗДО «Пролісок»

У період з 02.09.2025 р по 30.09.2025 р. в закладі дошкільної освіти всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили вхідний моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмних вимог. Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці оцінювання скомпановані відповідно до віку дитини (середній дошкільний вік, старший дошкільний вік). Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі моніторинг рівня досягнень здійснюється тричі на рік (вересень, січень, травень). Під час комплексного оцінювання педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також фахівці дотримувались певного алгоритму: - Використання діагностичного інструментарію; - Використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини;

Обстежено 14 дітей старшого та 11 середнього дошкільного віку; 12 дітей показали достатній рівень, що становить 48%, 13 дітей низький рівень, що становить 52%;

- За результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, низький, критичний). Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості). Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти виявили низький рівень досягнень, а тому важливим буде до кінця навчального року посилити роботу з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

Разом з тим слід зазначити, що при плануванні подальшої роботи з дітьми слід враховувати наступні рекомендації:

1. Скоординувати зусилля вихователя Подолян В.А. та батьків на використання традиційних і нетрадиційних форм, методів, засобів, які б сприяли формуванню дошкільної зрілості.
2. Посилити контроль за фізичним розвитком дітей. Формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей..
3. Підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки, чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття. Закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів дитячої діяльності; використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом, звуком, заохочувати до вироблення самостійних суджень з приводу довкілля, власного «Я», висловлюватися з власної ініціативи.
4. Співпрацювати з батьками щодо мовленнєвого розвитку дітей: систематичного читання книжок, обговорення ілюстрацій, дотримання культури мовлення і мовного етикету.

Результати моніторингу за I оцінювання

вік	результати
Середній та старший	Високий рівень <u>0</u> дітей, що складає 0% Достатній рівень <u>12</u> дітей, що складає 48% Низький рівень <u>13</u> дітей, що складає 52% Критичний рівень <u>0</u> дітей, що складає 0%

Старший дошкільний вік 14 дітей

напрями	рівні							
	високий		достатній		Низький		критичний	
«Дитина в соціумі»	0	0%	10	71%	4	29%	0	0%
«Мовлення дитини»	0	0%	9	64%	5	36%	0	0%
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	0	0%	9	64%	5	36%	0	0%
«Особистість дитини»	0	0%	9	64%	5	36%	0	0%
«Гра дитини»	1	7%	12	86%	1	7%	0	0%
«Дитина у світі мистецтва»	0	0%	6	43%	7	50%	1	7%
«Дитина у природному довкіллі»	0	0%	10	71%	4	29%	0	0%

Середній дошкільний вік 11 дітей

напрями	рівні							
	високий		достатній		Низький		критичний	
«Дитина в соціумі»	0	0%	3	27%	8	73%	0	0%
«Мовлення дитини»	0	0%	5	45%	6	55%	0	0%
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	0	0%	5	45%	6	55%	0	0%
«Особистість дитини»	0	0%	6	55%	5	45%	0	0%
«Гра дитини»	0	0%	10	90%	1	10%	0	0%
«Дитина у світі мистецтва»	0	0%	4	36%	7	64%	0	0%
«Дитина у природному довкіллі»	0	0%	8	72%	3	18%	0	0%