

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Летківського ЗДО

«Пролісок»

Жанна ПИШНЮК

Від 04 вересня 2025р.



Освітня програма

Летківського комунального закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) загального розвитку «Пролісок»
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

Летківського ЗДО «Пролісок»

Від 29.08.2025 №1

ЗМІСТ

Вступ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додатки:

1. План роботи Летківського комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку «Пролісок» на 2025-2026 навчальний рік та оздоровчий період. (Додаток 1).
2. Режим роботи закладу дошкільної освіти. (Додаток 2).

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція 2021р.) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році буде організована відповідно до:

- Конституції України
- Законів України:
- «Про освіту»
- «Про дошкільну освіту»
- «Про охорону дитинства»
- Конвенції про права дитини
- Базового компонента дошкільної освіти
- Концепції національного патріотичного виховання дітей та молоді
- Статуту закладу дошкільної освіти та інших нормативних документів, які стосуються дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей.

Освітня програма Летківського ЗДО «Пролісок» окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, врахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Головною метою Летківського ЗДО «Пролісок» є:

створення в закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї та закладу дошкільної освіти.

Пріоритетні завдання роботи Летківського ЗДО «Пролісок» у 2025-2026 н.р.:

1. Створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для учасників освітнього процесу.
2. Підвищення якості освітньої діяльності закладу.
3. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній; діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку);
 - нових освітніх технологій (мнемотехніка, здоров'язбережувальні технології, Освіта для сталого розвитку тощо);
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
4. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:
 - освіти і розвитку дітей раннього та дошкільного віку;
 - підготовки дітей до шкільного навчання;
 - для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
 - використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання новітніх освітніх технологій.
- Партнерська взаємодія з родинами вихованців.

Пріоритетний напрям роботи закладу – логіко-математичний.

У дошкільному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 16.30. Функціонує 2 різновікових групи, одна із них інклюзивна.

1 група молодшого дошкільного віку: «Ромашка»- діти від 2 до 4 років

1 група старшого дошкільного віку: «Зернятко» - діти від 4 до 6 років.

Терміни реалізації освітньої програми передбачено на період 2025-2026 н.р.

Педагогічний склад закладу дошкільної освіти

№з/п	Посада	Кількість
1.	Директор	1
2.	Вихователь	3
3.	Музичний керівник	1
4.	Практичний психолог	1

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у Летківському ЗДО «Пролісок» у 2025-2026 навчальному році здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради у 2025-2026 навчальному році (протокол №_1_від 29.08.2025 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

№з/п	Назва програми	Автори	Рекомендовано
Освітні програми			
1.	Базовий компонент дошкільної освіти	Наук.кер. Піроженко Т.О.	Наказ МОН від 12.01.2021.№33
Комплексні програми			
1.	Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина»	В.О. Огнев'юк	Лист МОН від 09.11.2015 №1/11- 16163
Парціальні програми			
1.	Програма для дітей дошкільного віку «Think Equal»		

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначену комплексну програму.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальної програми у різні види діяльності.

Мова навчання та виховання дітей: українська.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм у 2025-2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Молодша група		Старша група	
	діти (від 2 до 3 років)	діти (від 3 до 4 років)	діти (від 4 до 5 років)	діти (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність: Образотворча діяльність Музична діяльність Літературна діяльність Театральна діяльність	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	—	—	—
Логіко-математичний розвиток	—	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	2	2	2
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	12	14	14
Додаткові освітні послуги — на вибір батьків	—	—	2	2

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи. В основі дошкільної освіти України закладено принцип безперервної освіти впродовж всього життя, тобто освітній процес починається відразу від народження і триває пожиттєво.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальні заклади, де діти перебувають.

Принципи дошкільної освіти:

- доступність для кожного громадянина освітніх послуг, що надаються системою дошкільної освіти;
- рівність умов для реалізації задатків, нахилів, здібностей, обдарувань, різнобічного розвитку кожної дитини;
- єдність розвитку, виховання, навчання і оздоровлення дітей;
- єдність виховних впливів сім'ї і закладу дошкільної освіти;
- наступність і перспективність між дошкільною та початковою загальною освітою;
- світський характер дошкільної освіти у державних і комунальних закладах дошкільної освіти;
- особистісно орієнтований підхід до розвитку особистості дитини;
- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;
- відповідність змісту, рівня й обсягу дошкільної освіти особливостям розвитку та стану здоров'я дитини дошкільного віку.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, предметно-практичній, технологічній, дослідницькій, художньо-продуктивній, музичній, театралізованій, самостійній художній діяльності, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, логіко-математичній, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку. Поняття «моніторинг» має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік) педагоги закладу у 2025-2026 н.р. використовуватимуть методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» що дасть змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної

освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми тощо.

РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН ТОЩО, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Мовлення дитини»
- «Дитина в світі мистецтва»
- «Гра дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантного складника дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Варіативний складник змісту освіти у ЗДО систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини. Іноземна мова».

Засади оновленого Базового компонента:

- Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості.
- Щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства, як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті.
- Повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду.
- Зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини.
- Цінність життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні.
- Розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.
- Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента (інваріантний складник стандарту дошкільної освіти):

«Особистість дитини»

Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.

Здоров'язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.

Особистісна компетентність – реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).

«Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.

«Дитина в природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність – це здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знання її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької трудової, ігрової, діяльності.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.

«Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

Комунікативна компетентність – це здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва компетентність – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

«Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність – здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

«Гра дитини»

Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Предметно-практична, технологічна компетентність – здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Реалізуючи зміст усіх освітніх напрямів, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених вище.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році в дошкільному закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№ з/п	Назва та вид інновації	Прізвище, ім'я педагога	
1.	Використання коректурних таблиць	Н.В.Гавриш	

2.	Використання мнемотехніки та ейдетики	Н.В.Атаманчук, Л.В.Іваськів, Г.М.Верстин, Н.М.Яблонська	
3.	Використання блоків Дьєнєша з розвитку логічного мислення		

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Летківському ЗДО «Пролісок» починається 1 вересня 2025р. і закінчується 31 травня 2026р., літній оздоровчий період – з 1 червня 2026 р. по 31 серпня 2026р. Загальна тривалість канікул у 2025-2026 навчальному році, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складе орієнтовно 110 днів:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня;
- осінні – 5 календарних днів (орієнтовно- кінець жовтня);
- зимові – 10 календарних днів (орієнтовно- початок січня);
- весняні – 5 календарних днів (орієнтовно- кінець березня).

У період канікул з дітьми проводиться лише фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень (тривалість одного дня – 9 год.).

Спеціально організовані форми освітнього процесу (заняття) проводяться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість одного заняття становить:

у групі молодшого дошкільного віку: діти від 2р. до 3р. - 15 хвилин, від 3р. до 4р. - 20хв.

у групі старшого дошкільного віку – діти від 4р. до 5р. - 25 хвилин, від 5 р. до 6 р. -25-30 хв.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групі для дітей раннього віку, молодшого та середнього віку не перевищує 2, старшого – 3 організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах). Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті (відповідно: 10, 15, 20, 25 хвилин).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дітьми раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (проводяться одразу з усією групою дітей);
- підгрупові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4 дитини).

За дидактичними цілями організовують такі види занять:

- заняття на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- контрольні заняття.

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики, в т.ч. підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність).

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання проводять такі види занять:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і в II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку дошкільників. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури тощо) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (дитячий туризм);
- оздоровчих заходів.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у дошкільному закладі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. У ЗДО діє гурток з англійської мови «Англійська мова для дошкільнят» та гурток «Співаночка». Заняття в гуртках за інтересами планується переважно в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу реалізуються в рамках:

- плану роботи Летківського ЗДО «Пролісок» на 2025-2026 н.р.;
- режиму роботи закладу та груп.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструктивно-будівельні та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів закладу: вихователів, практичного психолога, сестри медичної.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

У закладі дошкільної освіти функціонуватиме дві інклюзивних групи. В освітній процес залучено 2 дітей з особливими освітніми потребами. Функціонування інклюзивних груп регулюється нормативно-законодавчими актами в галузі освіти України. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Забезпечено інформаційно-методичну підтримку організації педагогічного процесу, створене відповідне середовище, поповнено розвивальне (предметно-ігрове середовище) в групах. Проводиться корекційно-розвивальна робота спеціалістами (практичний психолог).

РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти є обов'язковою для виконання нормою Статті 41 Закону України «Про дошкільну освіту».

Для організації та налагодження функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти компоненти внутрішньої системи можна згрупувати за сімома компонентами освітньої діяльності ЗДО:

- створення в закладі дошкільної освіти безпечного здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних);
- організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця;
- формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників
- формування культури академічної доброчесності;
- забезпечення ефективної системи управління
- формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності

В 2025-2026 навчальному році оцінюватимуться 2 компоненти:

- забезпечення ефективної системи управління
- формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Планування внутрішньої системи забезпечення освіти – безперервний процес. Плани розвиваються в міру того, як працівники закладу набувають знань, а обставини змінюються. Розпочинати формування внутрішньої системи слід з визначення стратегії (політики) забезпечення якості освіти, що визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації їхніх прав, а також засадами державної політики щодо якості освіти.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти має бути орієнтована на:

- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;
- недискримінацію, запобігання та протидію боулінгу (цькуванню);
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності ЗДО;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.
- Безпечність та комфортність освітнього середовища

У 2025-2026 навчальному році в Летківському ЗДО «Пролісок» здійснюватимуться заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.
- вживання заходів по забезпеченню комфортного середовища.

Моніторинг здійснюватиметься на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітньої програми і річного плану Летківського ЗДО «Пролісок».

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника “Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник” а саме:

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій
діти віком від 2 до 3 років	моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри ; – вивчення листків здоров’я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри ; – вивчення листків здоров’я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
діти віком від 4 до 5 років	моніторинг якості освіти	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми
діти віком від 5 до 6 років	моніторинг якості освіти	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначатиметься ефективність проведеної роботи, окреслюватимуться проблеми, визначатимуться шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання закладу для реалізації у новому навчальному році.

Освітня програма Летківського ЗДО «Пролісок» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1.Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2.Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3.Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Додаток 2

Організація життєдіяльності дітей в Летківському ЗДО «Пролісок» на 2025-2026 н.р.

№ з/п	Режимні моменти	Діти від 2 до 3 років	Діти від 3 до 4 років	Діти від 4 до 5 років	Діти від 5 до 6 років
Вдома					
1.	Підйом, ранковий туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
У закладі дошкільної освіти					
2.	Ранкова зустріч, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, партнерська діяльність	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.30	8.00-8.30
3.	Підготовка до сніданку, сніданок	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
4.	Самостійна діяльність дітей, підготовка до організованих форм роботи	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	Навчально-пізнавальна діяльність	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.40	9.00-11.00
6.	Підготовка до прогулянки, прогулянка	10.00-11.40	10.00-11.40	10.40-12.10	11.00-12.10
7.	Повернення з прогулянки, підготовка до обіду	11.40-11.50	11.40-11.50	12.10-12.20	12.10-12.20
8.	Обід	11.50-12.30	11.50-12.30	12.20-13.00	12.20-13.00
9.	Сон	12.30-15.10	12.30-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
10.	Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
11.	Самостійна художня діяльність, особистий	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

	час дитини, робота поза заняттями				
12.	підвечірок	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
13.	Підготовка до прогулянки	16.00-16.15	16.00-16.15	15.50-16.00	15.50-16.00
14.	Прогулянка, повернення дітей додому	16.15-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вдома					
15.	Вечірня прогулянка з батьками, ігри, самостійна діяльність дитини	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
16.	Підготовка до вечері, вечеря	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
17.	Спокійні ігри в колі сім'ї	19.30-20.15	19.30-20.15	19.30-20.15	19.30-20.15
18.	Гігієнічні процедури	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30	20.15-20.30
19.	Укладання дітей спати, нічний сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО